



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Plan docente de la asignatura

Datos generales

Nombre de la asignatura: Desarrollo Sostenible

Código de la asignatura: 570195

Curso académico: 2017-2018

Coordinación: Jesus Blas Vicens Vich

Departamento: Departamento de Sociología

Créditos: 2,5

Programa único: S

Horas estimadas de dedicación

Horas totales 62,5

Actividades presenciales	24,5
- Teoría	14
- Teórico-práctica	7
- Ejercicios prácticos	3,5
Trabajo tutelado/dirigido	19
Aprendizaje autónomo	19

Competencias que se desarrollan

Competencias básicas

- Capacidad para poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o la aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y para resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.
- Habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

- Capacidad para aplicar el conocimiento teórico relevante para el desarrollo de proyectos de investigación en las diferentes áreas del análisis sociológico.
- Capacidad para obtener información procedente de diversas fuentes, elaborar indicadores y aplicar metodologías cuantitativas y cualitativas avanzadas para resolver problemas de investigación en el ámbito del análisis sociológico.
- Capacidad para aplicar conocimientos teóricos y metodológicos que permitan la resolución de problemáticas y retos sociales, y a los que se les pueda dar respuesta por medio de iniciativas de innovación social.
- Capacidad para diseñar y evaluar políticas dirigidas a la resolución de problemas sociales, y para identificar sus puntos fuertes y sus debilidades.

Objetivos de aprendizaje

Referidos a conocimientos

- Asumir las tres dimensiones de la sostenibilidad, la social, la económica y la ambiental, aplicadas al desarrollo.
- Conceptualizar los límites al crecimiento, las desigualdades ambientales y pensar nuevamente la relación entre la naturaleza y la cultura.
- Observar y analizar dos aspectos del desarrollo que estructuran la sostenibilidad: el sistema de alimentación mundial y los efectos del cambio climático por el uso de las energías fósiles.

Referidos a habilidades, destrezas

- Analizar el significado del bienestar en la calidad de vida, como un requisito del desarrollo y la sostenibilidad que sustituya al consumismo.
- Valorar y calcular los servicios ambientales, sociales y económicos de los ecosistemas.
- Identificar una sociedad civil verde y un consumo sostenible, así como empresas que se orientan hacia la sostenibilidad.

Referidos a actitudes, valores y normas

- Trabajar en grupo y aprender la discusión en común para poder valorar la creación del conocimiento que eso aporta.
- Hacer el ejercicio de argumentar después de escuchar, de identificar y sintetizar el argumento de los demás.

— Saber buscar preguntas adecuadas y mantener la tensión del interrogante.

Bloques temáticos

- 1. Alimentación, investigación y biodiversidad**
- 2. Justicia ambiental y límites al crecimiento**
- 3. Transición a una sociedad sostenible**
- 4. Cambio climático e implicaciones para el desarrollo**
- 5. Re-conceptualizar la naturaleza**
- 6. Cultura de la sostenibilidad**
- 7. La era del Antropoceno**

Metodología y actividades formativas

El formato principal de la clase será el de seminario. Aunque pueda haber presentaciones magistrales breves por parte del profesor, la dinámica de discusiones conjuntas será predominante. El tema del día deberá prepararse a partir de textos y fuentes de información señaladas. Se presentará, al inicio de la sesión siguiente, un acta del debate anterior, de las cuestiones que los participantes consideren más relevantes, con la finalidad de crear un saber colectivo.

El estudiante tiene que presentar un trabajo de resolución y mejora de alguna problemática. Deberá definirla y cuestionarla, ilustrando ejemplos, datos y argumentos explicativos, para realizar una propuesta.

La asistencia es el eje que articula el proceso del trabajo de discusión. Se trata de una asignatura presencial.

Evaluación acreditativa de los aprendizajes

La asistencia y la participación en las discusiones de cada sesión, con la entrega del acta del día, representa el 60 % de la nota final. El trabajo de resolución representa el 40 % restante.

Evaluación única

La evaluación única consistirá en:

— La realización de un trabajo sobre alguna de las temáticas del programa. Los criterios son: contextualizar el problema a partir de una pregunta, identificar los puntos a tratar partiendo de alguna hipótesis o supuesto, argumentarlo e ilustrarlo con datos o ejemplos. Señalar una discusión en el estado en que se encuentra el estudio (50 % de la nota final).

— Realizar una prueba escrita sobre alguno de los temas del programa que no se haya escogido como trabajo (50 % de la nota final).

Fuentes de información básica

Libro

State of the world: 2013: is sustainability still possible?. Washington: Island Press.

En adquisición.

State of the World: 2009: into a warming World. New York: W.W. Norton & Company.

En adquisición.

Worldwatch Institute (2014). *State of the World: 2014: governing for sustainability*. Washington: Island Press.

Worldwatch Institute (2012). *State of the World: 2012: moving toward sustainably prosperity: a Worldwatch Institute report on progress toward a sustainable society*. Washington: Island Press.

ADAM, Barbara. *Timescapes of modernity: The environment and invisible hazards*. Psychology Press, 1998.

BERRY, Thomas. *The great work*. New York, 1999.

SACHS, Wolfgang; SANTARIUS, Tilman (ed.). *Un futuro justo: recursos limitados y justicia global*. Icaria Editorial, 2007.

SEMPERE, Joaquim. *Mejor con menos: necesidades, explosión consumista y crisis ecológica*. Grupo Planeta (GBS), 2009.

WWF. *Living Planet Report 2016. Risk and resilience in a new era*. WWF International, Gland, Switzerland, 2016

Capítulo

Halweil, Brian; Nieremberg, Danielle (2011). "Un nou camí per posar fi a la fam". A: *L'estat del món 2011: innovacions que alimenten el planeta*. Worldwatch Institute. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya. pp. 3-14. (Capítol 1).

1. Alimentación, investigación y biodiversidad

Buck, Louise E.; Scherr, Sara J. (2011). "L'ecoagricultura com a norma". A: *L'estat del món 2011: innovacions que alimenten el planeta*. Worldwatch Institute. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya. pp.17-27. (Capítol 2).

1. Alimentación, investigación y biodiversidad

Letty, Brigid; Noordin, Qureish; Magagi, Saidou; Waters-Bayer, Ann (2011). "Els agricultors encapçalen les activitats de recerca i desenvolupament". A: *L'estat del món 2011: innovacions que alimenten el planeta*. Worldwatch Institute. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya. pp. 55-62. (Capítol 5).

1. Alimentación, investigación y biodiversidad

Milano, Serena (2011). "Proteger la biodiversitat alimentària local". A: *L'estat del món 2011: innovacions que alimenten el planeta*. Worldwatch Institute. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya. pp. 77-86. (Capítol 7).

1. Alimentación, investigación y biodiversidad

Sachs, Wolfgang; Santarius, Tilman (eds.) (2007). "Desigualdad en el espacio ambiental" i "Un bienestar compatible con la justicia". A: *Un futuro justo: recursos limitados y justicia global*. Barcelona: Icaria.

2. Conceptualización teórica, justicia y medioambiente y límites al crecimiento

Meadows, Donella H.; Meadows, Dennis L.; Randers, Jorgen (1994). "Sobrepasamiento sin colapso" i "Transición hacia un sistema sostenible". A: *Más allá de los límites del crecimiento*. 3a ed. Madrid: El País Aguilar.

2. Conceptualización teórica, justicia y medioambiente y límites al crecimiento

Assadourian, Erik (2012). "La senda hacia el decrecimiento en los países sobredesarrollados". A: *La situación en el mundo 2012: hacia una prosperidad sostenible*. Worldwatch Institute. Madrid: Apóstrofe.

3. Decrecimiento, empresas éticas y consumo sostenible

Mattar, Helio (2012). "Políticas públicas para un consumo más sostenible". A: *La situación en el mundo 2012: hacia una prosperidad sostenible*. Worldwatch Institute. Madrid: Apóstrofe.

3. Decrecimiento, empresas éticas y consumo sostenible

White, Allen L.; Baraldi, Monica (2012). "Reinventar las empresas". A: *La situación en el mundo 2012: hacia una prosperidad sostenible*. Worldwatch Institute. Madrid: Apóstrofe.

3. Decrecimiento, empresas éticas y consumo sostenible

Stern, Nicholas Herbert (2007). "Implicaciones del cambio climático para el desarrollo" i "Costes del cambio climático en los países en desarrollo". A: *El informe Stern: la verdad del cambio climático*. Barcelona: Paidós.

4. Cambio climático e implicaciones para el desarrollo

Lovelock, James (2007). "Previsions per el segle XXI". A: *La venjança de la terra: per què es revolta la terra i com encara podem salvar la humanitat*. Barcelona: Columna.

4. Cambio climático e implicaciones para el desarrollo

VICENS, Jesús. Social Actions Transformed in a Post-Carbon Transition: The Case of Barcelona. En *Transitioning to a Post-Carbon Society*. Palgrave Macmillan UK, 2017. p. 249-266.

VICENS, Jesús. Interdependence between science, participation and sustainability. *Experts and Campaigners: Scientific information and collective action in socio-ecological conflicts*, 2014, p. 115.

FOLKE, Carl. Respecting planetary boundaries and reconnecting to the biosphere. En *State of the World 2013*. Island Press/Center for Resource Economics, 2013. p. 19-27.

RENNER, Michael; PRUGH, Tom. Failing Governance, Unsustainable Planet. En *State of the World 2014*. Island Press/Center for Resource Economics, 2014. p. 3-19.

Artículo

ROCKSTRÖM, Johan, et al. A safe operating space for humanity. *nature*, 2009, vol. 461, no 7263, p. 472-475.

STEFFEN, Will, et al. Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. *Science*, 2015, vol. 347, no 6223, p. 1259855

VICENS, Jesús; MARIN, Renato. *Conocimiento Social en las Iniciativas Urbanas de Cambio al Post-Carbono. Huertos Urbanos en Barcelona*, Revista Electrónica Documento Monumento, 2016, Vol. 19, n .1, pp 289-302.

HAUSMANN, Anna, et al. The ecosystem service of sense of place: benefits for human well-being and biodiversity conservation. *Environmental Conservation*, 2016, vol. 43, no 2, p. 117-127.

GUNNARSSON, Bengt, et al. Effects of biodiversity and environment-related attitude on perception of urban green space. *Urban Ecosyst*, 2016, vol. 10.

COSTANZA, Robert, et al. Changes in the global value of ecosystem services. *Global environmental change*, 2014, vol. 26, p. 152-158.

DALLIMER, Martin, et al. Biodiversity and the feel-good factor: understanding associations between self-reported human well-being and species richness. *BioScience*, 2012, vol. 62, no 1, p. 47-55.

NORMANDER, Bo, et al. Indicator framework for measuring quantity and quality of biodiversity—exemplified in the Nordic countries. *Ecological Indicators*, 2012, vol. 13, no 1, p. 104-116.

OLTRA, Christan; MARÍN, Renato. *Los retos en la adaptación al cambio climático en entornos urbanos*. Papers, revista de Sociología Papers, revista de Sociología, 2012, 98/2, pp 311-330

YLI-PELKONEN, Vesa; NIEMELÄ, Jari. Linking ecological and social systems in cities: urban planning in Finland as a case. *Biodiversity and conservation*, 2005, vol. 14, no 8, p. 1947-1967.