



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

## Plan docente de la asignatura

### Datos generales

**Nombre de la asignatura:** Estructura y Cambio Social

**Código de la asignatura:** 570189

**Curso académico:** 2017-2018

**Coordinación:** Maria Trinidad Bretones Esteban

**Departamento:** Departamento de Sociología

**Créditos:** 5

**Programa único:** S

### Horas estimadas de dedicación

**Horas totales 125**

<b>Actividades presenciales</b>	45
- Teoría	12
- Teórico-práctica	12
- Tutorización por grupos	9
- Seminario	12
<b>Trabajo tutelado/dirigido</b>	36
<b>Aprendizaje autónomo</b>	44

### Competencias que se desarrollan

— Capacidad de liderazgo, creatividad organizativa, trabajo en equipo y adaptación a entornos de transformación social.

— Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y para resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

- Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.
- Capacidad para comunicar conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Capacidad para diseñar un proyecto de investigación sociológica avanzada y formular preguntas de investigación originales y relevantes para el análisis de la estructura de las sociedades y de los principales problemas sociales que les afectan.
- Capacidad para aplicar el conocimiento teórico relevante para el desarrollo de proyectos de investigación en las diferentes áreas del análisis sociológico.

## Objetivos de aprendizaje

### Referidos a conocimientos

Esta asignatura ofrece una presentación avanzada de los estudios macrosociales contemporáneos. La asignatura tiene por objeto hacer un repaso de la teoría general sobre la estructuración y el cambio social junto con un análisis de los principales casos contemporáneos de cambio social.

Los objetivos académicos del curso son:

- Revisar los fundamentos de la teoría sociológica disponible sobre la estructura y sobre el cambio sociales. Se examinarán algunos de los principales modelos teóricos que permiten entender cómo funciona una sociedad (S. Nadel), su estática (estructura) y su dinámica (cambio).
- Familiarizarse con la teoría social reciente sobre la estructura y el cambio sociales concentrando la atención en los desarrollos contemporáneos de la teoría macrosocial. En este punto se revisarán los avances principales, con especial énfasis en los estudios recientes que han polarizado el impulso de esta especialidad.
- Se prestará también atención a los enfoques metodológicos para el estudio de la estructura y el cambio sociales.
- Por último, uno de los ejes de la asignatura será la investigación macrosocial reciente y actual. El estudio del cambio macrosocial no puede basarse en casos experimentales, de manera que los avances sobre el conocimiento del fenómeno están estrechamente vinculados a la observación de los casos empíricos reales del cambio que, podemos decir, sobrevienen porque los proporciona la historia. En el detalle del programa correspondiente a esta asignatura se ofrece un abanico de casos empíricos recientes de transformación macrosocial significativa y que serán revisados como «laboratorios» para entender mejor la lógica estructural y transformacional de las sociedades.

### Referidos a habilidades, destrezas

- Conocer y saber aplicar los fundamentos de la teoría sociológica disponible sobre la estructura y el cambio sociales para la comprensión del contexto mundial actual.
- Conocer y saber aplicar la teoría social reciente sobre la estructura y el cambio sociales para la comprensión de las condiciones y cuestiones sociales actuales.
- Aplicar de manera oportuna los enfoques metodológicos para el estudio de la estructura y el cambio social.
- Saber plantear nuevos casos de estudio sobre el cambio social.

## Bloques temáticos

### 1. La teoría general sobre la estructura y el cambio sociales

- 1.1. Las explicaciones heredadas sobre la configuración de la sociedad contemporánea y su revisión de final de siglo XX
- 1.2. Definición de *cambio social* y *tipos de cambio social*
- 1.3. Definición de *estructura social*

### 2. La genealogía del mundo contemporáneo

- 2.1. Las «rutas hacia la modernidad»
- 2.2. Cronología de los hitos en la evolución social del siglo XX: capitalismo avanzado, desarrollo postindustrial y posmodernidad
- 2.3. Revoluciones, «oleadas» democratizadoras y transiciones democráticas

### 3. Metodología para el análisis macrosocial

- 3.1. Enfoques de investigación y diversidad de tipos de labor sociológica
- 3.2. La investigación macrosocial y el estudio específico del cambio social: el análisis empírico, la metodología comparativa y la sociología histórica

### 4. Algunos procesos de cambio social emergente (de finales del siglo XX y de principios del XXI)

- 4.1. Los conflictos sociales en torno a la democratización
- 4.2. Los episodios de autoritarismo y desdemocratización
- 4.3. La crisis actual y sus efectos: las nuevas condiciones de desigualdad social, los cambios en los procesos migratorios y en las condiciones de integración de la inmigración, las reacciones populares y las formas de resistencia frente a la pérdida del bienestar
- 4.4. Los procesos de configuración de una sociedad civil global y la opinión pública global

## Metodología y actividades formativas

El tiempo disponible se distribuye aproximadamente en tres partes que se establecen como sigue:

- Exposición por parte del profesorado de las líneas temáticas, del contenido teórico y de los desarrollos académicos de los temas y apartados de los bloques 1, 2 y 3.
- Profundización de los centros de atención señalados con los textos y lecturas obligatorias asignadas a cada tema o apartado (mediante la discusión, cuestionamiento y/o reflexión conjunta por parte de los participantes en la asignatura, alumnado y profesorado).
- Exposición oral por parte de los alumnos de textos seleccionados, y exposición oral del trabajo final.

### Evaluación acreditativa de los aprendizajes

La asistencia es obligatoria tanto en la modalidad de evaluación continua como única, y es también un componente imprescindible de la evaluación.

El trabajo total que debe realizar el alumno es:

- La lectura de la bibliografía obligatoria común (cinco artículos o capítulo de libro), la elaboración de resúmenes (abstracts) y preguntas de investigación conectadas con el contenido de estas lecturas obligatorias comunes: 25 % de la nota final. **Evidencias asociadas:** capacidad desarrollada para integrar de manera sintética el conocimiento más sustantivo del trabajo de lectura expresada en un buen esquema conceptual (organizado y estructurado) que refleje las ideas clave de cada texto.
- Discusión y puesta en común, mediante comentarios en el aula, de la reflexión y el aprovechamiento personal de las lecturas obligatorias y/o de los materiales de lectura opcional, y presentación oral de una de las lecturas seleccionadas (entre las propuestas al inicio del curso): 15 % de la nota final. **Evidencias asociadas:** expresión de síntesis de conocimientos, relación con ejemplos reales, planteamiento de preguntas sobre la teoría y los casos planteados.
- Presentación (por escrito) de un trabajo final consistente en un informe sobre el contenido trabajado durante el curso, incluida una exposición más elaborada de uno de los aspectos del programa (seleccionado por el alumno para este fin). La extensión aproximada del informe será de 10-15 páginas: 60 % de la nota global. **Evidencias asociadas:** capacidad desarrollada en la aplicación de teoría y metodología con la que se operacionaliza una pregunta de investigación; capacidad desarrollada para estructurar y organizar un proyecto de investigación, buscar la bibliografía adecuada y proponer explicaciones y juicios tentativos sobre los resultados de la investigación y las consecuencias sociales potencialmente derivadas.

### Evaluación única

El estudiante que haya solicitado la evaluación única debe escoger entre dos modalidades de trabajo:

- Realizar un trabajo monográfico sobre uno de los casos empíricos relacionados con los temas propuestos en el cuarto bloque del temario. **Evidencias asociadas:** capacidad desarrollada en la aplicación de teoría y metodología con la que se operacionaliza una pregunta de investigación;

capacidad desarrollada para estructurar y organizar un proyecto de investigación, buscar la bibliografía adecuada y proponer explicaciones y juicios tentativos sobre los resultados de la investigación y las consecuencias sociales potencialmente derivadas.

— Realizar un examen final escrito en el que se plantearán las cuestiones centrales del curso a partir del contenido presentado en el aula y de las lecturas obligatorias que se consignan en el programa de la asignatura. **Evidencias asociadas:** asimilación del contenido teórico y metodológico según el nivel de capacidad de relación entre las distintas teorías y conceptos, presentados en el aula y adquiridos en las lecturas, para responder a las preguntas planteadas en el examen sobre casos reales de cambio social.

La **reevaluación** consistirá, si es el caso, en la realización de un examen final (de planteamiento similar al propuesto en la evaluación única y con idénticas evidencias asociadas).

### Fuentes de información básica

#### Libro

Wallerstein, Immanuel Maurice (1979). *El moderno sistema mundial*. 3 vol. Colección Historia de Siglo XXI. Madrid: Siglo XXI.

Vol. 1. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI. Vol. 2. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea, 1600-1750. Vol. 3. La segunda era de gran expansión de la economía-mundo capitalista, 1730-1850.

Tilly, Charles (1991). *Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes*. Madrid: Alianza.

Mann, Michael (1997). *Las fuentes del poder social*. 2 vol. Colección Alianza Universidad; 666. Madrid: Alianza.

Vol. 1. Una historia del poder desde los comienzos hasta 1760 d.C. / versión española de Fernando Santos Fontenla. Vol. 2. El desarrollo de las clases y los estados nacionales, 1760-1914 / versión española de Pepa Linares.

Aguilar, Salvador (2001). *Ordre i desordre: manual d'estructura i canvi de les societats*. Barcelona: Hacer.

Nisbet, Robert A. (1976). *Cambio social e historia: aspectos de la teoría occidental del desarrollo*. Colección Biblioteca de Ciencias Sociales de Hispano Europea. Barcelona: Hispano Europea.

Sztompka, Piotr (1995). *Sociología del cambio social*. Colección Alianza Universidad Textos; 153. Madrid: Alianza.

Bretones, María Trinidad (2001). *Sociedades avanzadas: manual de estructura social*. Colección Biblioteca de Filosofía y Ciencias Sociales. Barcelona: Hacer.

Francisco, Andrés de (1997). *Sociología y cambio social*. Colección Ariel Sociología. Barcelona: Ariel.

Giddens, Anthony (1995). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Colección Biblioteca de Sociología de Amorrortu. Buenos Aires: Amorrortu.

Moore, Barrington (1991). *Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia: el señor y el campesino en la formación del mundo moderno*. 3a ed. Colección Historia, Ciencia, Sociedad; 95. Barcelona: Península.

Tilly, Charles (2007). *Contienda política y democracia en Europa: 1650- 2000*. Colección Biblioteca de Filosofía y Ciencias Sociales. Barcelona: Hacer.

Mokyr, Joel (1993). *La palanca de la riqueza: creatividad tecnológica y progreso económico*. Colección Alianza Universidad; 748. Madrid: Alianza.

Wallerstein, Immanuel Maurice (2004). *El capitalismo histórico y movimientos antisistémicos: un análisis de sistemas-mundo*. Colección cuestiones de Antagonismo; 24. Madrid: Akal.

Arrighi, Giovanni (1999). *El largo siglo XX: dinero y poder en los orígenes de nuestra época*. Colección Cuestiones de Antagonismo; 3. Madrid: Akal.

Arrighi, Giovanni; Silver, Beverly J. (2001). *Caos y orden en el sistema-mundo moderno*. Colección Cuestiones de Antagonismo; 10. Tres Cantos (Madrid): Akal.

### **Capítulo**

Castells, Manuel (1995). *La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Colección Tecnología, Economía y Sociedad; 3. Madrid: Alianza. pp. 29-38. (Cap. 1).