



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

## Plan docente de la asignatura

### Datos generales

**Nombre de la asignatura:** Seminario

**Código de la asignatura:** 570192

**Curso académico:** 2017-2018

**Coordinación:** Jordi Mundo Blanch

**Departamento:** Departamento de Sociología

**Créditos:** 5

**Programa único:** S

### Horas estimadas de dedicación

**Horas totales 125**

<b>Actividades presenciales</b>	45
- Teórico-práctica	30
- Prácticas de problemas	15
<b>Trabajo tutelado/dirigido</b>	40
<b>Aprendizaje autónomo</b>	40

### Competencias que se desarrollan

#### Competencias básicas

- Capacidad para poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o la aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y para resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.
- Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

- Capacidad para comunicar conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **Competencias generales**

- Capacidad creativa y emprendedora necesaria para formular, diseñar y gestionar proyectos, así como para buscar e integrar conocimientos y actitudes para realizar propuestas de cambio e innovación.

### **Competencias específicas**

- Capacidad para diseñar un proyecto de investigación sociológica avanzada y formular preguntas de investigación originales y relevantes para el análisis de la estructura de las sociedades y de los principales problemas sociales que les afectan.
- Capacidad para aplicar el conocimiento teórico relevante para el desarrollo de proyectos de investigación en las diferentes áreas del análisis sociológico.
- Capacidad para obtener información procedente de diversas fuentes, elaborar indicadores y aplicar metodologías cuantitativas y cualitativas avanzadas para resolver problemas de investigación en el ámbito del análisis sociológico.
- Capacidad para aplicar conocimientos teóricos y metodológicos que permitan la resolución de problemáticas y retos sociales, y a los que se les pueda dar respuesta por medio de iniciativas de innovación social.

## **Objetivos de aprendizaje**

### **Referidos a conocimientos**

- Promover la comprensión general de la tarea investigadora en ciencias sociales mediante la revisión crítica de las metodologías y teorizaciones fundamentales.
- Examinar los procesos de creación e institucionalización del conocimiento en las ciencias sociales desde una perspectiva multidisciplinaria.
- Comprender la naturaleza de la pluralidad de problemas de investigación en las ciencias sociales y contextualizar la diversidad de niveles de análisis de los mismos.
- Comprender la naturaleza de la complejidad en la evaluación de la actividad investigadora en ciencias sociales.

### **Referidos a habilidades, destrezas**

- Saber formular preguntas de investigación originales y relevantes, y buscar información adecuada a las mismas.
- Saber realizar explicaciones y análisis claros y rigurosos de los problemas planteados,

utilizando apropiadamente los métodos y conceptos de las ciencias sociales.

— Saber formular juicios informativos sobre teorías y hechos, y comunicar adecuadamente los resultados de la investigación.

### **Referidos a actitudes, valores y normas**

— Desarrollar una actitud crítica y autocrítica con respecto a las metodologías, teorías y conceptos utilizados, con predisposición para su revisión.

— Aprender a actuar con la responsabilidad y la exigencia a las que compromete el carácter inherentemente público de la actividad científica.

## **Bloques temáticos**

- 1. Pensar la ciencia: lo que sabemos y cómo lo sabemos**
- 2. Objetivos de la investigación: explicación, comprensión y evaluación normativa**
- 3. Crítica de los enfoques metodológicos y teóricos en las ciencias sociales**
- 4. Objetividad y naturaleza pública de la investigación científica: ideas, intereses y deliberación**
- 5. Del problema al proyecto: preguntas, hipótesis, desarrollo y presentación de resultados**
- 6. El papel de las ciencias sociales en la cultura científica del siglo XXI**

## **Metodología y actividades formativas**

### **Clases presenciales**

— Discusión de problemas en clase, a partir de textos seleccionados y/o estudios de casos. Los estudiantes realizarán actividades preparatorias previas a la discusión en clase en las fechas señaladas a tal efecto en el Campus Virtual.

— Sesiones de carácter especializado (p. e. elaboración de artículos para revistas científicas, metodologías de búsqueda de información, evaluación de la investigación, etc.).

### **Trabajo dirigido/tutorizado**

— Consulta y/o discusión individual con el profesor de aspectos relacionados con la correcta realización de trabajos de comprensión de textos, elaboración de argumentos por escrito y, en su caso, preparación para la argumentación y discusión oral en el aula.

### **Aprendizaje autónomo**

- Lectura de textos seleccionados para profundizar en los aspectos fundamentales planteados en las clases presenciales.

## Evaluación acreditativa de los aprendizajes

### Evaluación continua

La evaluación continua se realizará mediante trabajos realizados por el estudiante y pruebas escritas, cuyos criterios estarán especificados en una rúbrica en el Campus Virtual de la asignatura.

#### *Requisitos y condiciones*

- En el caso de que el estudiante no haga explícita la voluntad de renunciar a la modalidad de evaluación continua, se entenderá que, por defecto, se acoge a la misma.
- Solamente serán evaluados los estudiantes que asistan a la totalidad de las clases presenciales (a menos que puedan justificar adecuadamente su no asistencia).

### Evaluación única

#### *Requisitos y condiciones*

Para acogerse a la modalidad de evaluación única es requisito imprescindible comunicarlo por escrito al profesor de la asignatura antes del 10 de marzo.

- La evaluación única consistirá en un trabajo realizado por el estudiante y una prueba escrita. Serán objeto de evaluación los textos trabajados durante el curso, indicados en el Campus Virtual de la asignatura.
- Se evaluará la idoneidad, grado de articulación y madurez de los argumentos aportados.
- El contenido, procedimiento y criterios para la prueba de reevaluación serán los mismos que los establecidos para la evaluación única.

## Fuentes de información básica

### **Libro**

Della Porta, Donatella; Keating, Michael (eds.) (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*. Colección Akal Universitaria de Ciencia Política; 343. Tres Cantos (Madrid): Akal.

Aproximación pluralista a la metodología de las ciencias sociales.

Elster, Jon (2010). *La explicación del comportamiento social: más tuercas y tornillos para las ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.

Útil para entender distintas estrategias metodológicas en ciencias sociales.

Gordon, Scott (1995). *Historia y filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel.

Útil para contextualizar las tradiciones metodológicas y teóricas de las ciencias sociales.

King, Gary M.; Keohane, Robert O.; Verba, Sidney (2009). *El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.

Ilustrativo del modo de abordar ciertos aspectos de la investigación social.

Weber, Max (2009). *La objetividad del conocimiento en la ciencia social y en la política social*. Colección El Libro de Bolsillo Alianza de Ciencias Sociales; 3814. Madrid: Alianza.

Excelente introducción de los problemas axiológicos de las ciencias sociales.

Von Wright, Georg Henrik (1980). *Explicación y comprensión*. Colección Alianza Universidad de Filosofía; 257. Madrid: Alianza.

Análisis clásico de dos concepciones del quehacer científico.

Sokal, Alan (2009), *Más allá de las imposturas intelectuales*, Barcelona: Paidós.

Útil para comprender una de las disputas contemporáneas más publicitadas acerca del rigor epistémico de las ciencias sociales.

Vallés, Miguel S. (2003), *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid: Síntesis.

Una introducción eficaz a una gran diversidad de enfoques teóricos, metodológicos y aplicados de la investigación social.

Whitley, R.; Gläser, J.; Engwall, L. (eds.) (2010), *Reconfiguring Knowledge Production: Changing Authority Relationships in the Sciences and Their Consequences for Intellectual Innovation*, Oxford: Oxford University Press.

Útil para entender cómo las nuevas dinámicas de institucionalización del conocimiento científico (producción, evaluación y distribución) afectan significativamente a la actividad científica.

Swedberg, R. (2016), *El arte de la teoría social*, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.