

## DATOS GENERALES:

**Nombre de la asignatura:** Desigualdades Educativas y su Superación

**Código de la asignatura:** 570201

**Curso académico:** 2018-2019

**Coordinación:** Adriana Aubert Simon

**Departamento:** Departamento de Sociología

**Créditos:** 5

**Programa único:** S

## HORAS ESTIMADAS DE DEDICACIÓN (Horas totales 125):

**Actividades presenciales 45**

- Teórico 24
- Tutorización por grupos 9
- Prácticas de problemas 6
- Ejercicios prácticos 6

**Trabajo tutelado / dirigido 38**

**Aprendizaje autónomo 42**

## COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN:

- Conocer la teoría social acumulada sobre las desigualdades educativas, examinando el estado de debate y su evolución histórica hasta la actualidad.
- Conocer los enfoques metodológicos para el estudio sociológico de las desigualdades educativas.
- Profundizar en el conocimiento de las nuevas propuestas redistributivas que promueven la equidad educativa y luchan contra los determinismos de origen social.

## OBJETIVOS:

### Referidos a conocimientos

- Identificar los principales cambios sociales que afectan a la estructura económica, la estructura social y la estructura política de las sociedades avanzadas y sus impactos en la educación, las instituciones y los sujetos sociales.

- Utilizar con rigor los conceptos y las teorías más relevantes en sociología de la educación para analizar y comprender las relaciones de ésta con la sociedad.
- Examinar los elementos clave de las teorías de la sociología de la educación y las políticas educativas cuando se basan y / o cuando no se basan en evidencias extraídas de las investigaciones competitivas.

### **Referidos a habilidades, destrezas**

- Desarrollar las habilidades analíticas para relacionar diferentes perspectivas y desarrollos teóricos específicos de la sociología de la educación y su impacto político y social en la superación de las desigualdades sociales.

## **PROGRAMA**

### **Bloque I. Sociedad de la Información y cambios sociales**

Desigualdades educativas

Políticas educativas en entornos multiculturales

Éxito y fracaso escolar

### **Bloque II. Análisis de los enfoques sociológicos y de la sociología de la educación**

Teorías sociológicas de la educación

Cultura y socialización

### **Bloque III. Desigualdades sociales y educación**

Clases sociales y desigualdades: educación como modelo de transformación o de reproducción

Etnocentrismo, pluralismo y educación

Coeducación, sexismo, entornos libres de violencia

Prevención del radicalismo, populismo

## **METODOLOGÍA**

El desarrollo de la asignatura será a partir de clases teóricas presenciales que tendrán como base la lectura y reflexión crítica de contribuciones científicas sugeridas y debates teóricos a partir de estas lecturas. El primer día de clase se presentarán las lecturas que se realizarán a lo largo de la asignatura. Cada lectura será presentada en clase por parte de uno o más estudiantes. También se pedirá un trabajo autónomo y tutelado basado en la búsqueda de información en diferentes fuentes científicas y la elaboración de comentarios críticos sobre las lecturas en relación con los contenidos de la asignatura.

## **EVALUACIÓN**

### **Evaluación continuada**

Cada estudiante deberá redactar un breve ensayo donde vincule uno de los temas tratados a lo largo de la asignatura con una de las lecturas realizadas y debatidas en clase, complementando con otra bibliografía recomendada. La evaluación también tiene en cuenta la participación en los debates en clase y los comentarios de las lecturas, así como su presentación en clase.

El o la estudiante que tras la publicación de las calificaciones finales no haya superado la asignatura puede optar a una reevaluación dentro del periodo establecido. El contenido, procedimiento y criterios de la actividad (o actividades) de reevaluación son los que se fijan para la evaluación única.

### **Evaluación única**

La evaluación de la asignatura es continuada, pero el o la estudiante que no pueda seguirla puede acogerse a la evaluación única, entregando dentro del periodo establecido el papel oficial para optar a esta evaluación.

La evaluación única consiste en un examen final sobre el contenido de la asignatura.

## **FUENTES**

AUBERT, A.; FLECHA, A.; GARCIA, C.; FLECHA, R.; RACIONERO, S. (2009) *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.

FERNÁNDEZ, F. (coord.) (2006) *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

APPLE, M.W. (2013) *Can Education Change Society?* New York: Routledge

BOURDIEU, P. (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Madrid: Siglo XXI.

CASTELLS, M. (2009) *Comunicación y Poder*. Madrid: Alianza Editorial

CASTELLS, M.; FLECHA, R.; FREIRE, P.; GIROUX, H.; MACEDO, D.; WILLIS, P. (1994) *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós

FEITO, R. & LÓPEZ, J. (2008) *Construyendo escuelas democráticas*. Barcelona: Hipatia.

FREIRE, P. (2009) *Pedagogía del Compromiso*. Barcelona: Hipatia.

RACIONERO, S.; ORTEGA, S.; GARCÍA, R.; FLECHA, R. (2012) *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia Editorial.

SORDE, T. (2006) *Reivindicacions educatives de la dona gitana*. Barcelona: ONA.

TOURAINÉ, A. (2011) *Después de la crisis*. Barcelona: Paidós.